


MEMORIAS



CUMBRE
LÍDERES
POR LA
EDUCACIÓN

2 Y 3 DE SEPTIEMBRE DE 2015
CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, SEDE SALITRE.



Semana
EDUCACIÓN



CUMBRE LÍDERES POR LA EDUCACIÓN 2015

Resaltados, destacados y conclusiones

miércoles 2 de septiembre de 2015

La Cumbre líderes por la educación 2015 se desarrolló los días 2 y 3 de septiembre en el auditorio de la sede principal de la Cámara de Comercio de Bogotá. Contó con la asistencia de más de 900 personas, además de 73 conferencistas nacionales e internacionales organizados en tres plenarios y catorce paneles.

Durante los dos días empresas dedicadas a la educación presentaron en aulas y stands diferentes herramientas y recursos para los procesos de aprendizaje, y se generaron espacios para intercambiar ideas y conocimientos.

El primer día comenzó con la plenaria de apertura con la Ministra de educación Gina Parody y el director de la revista SEMANA Alejandro Santos.

Entre las frases destacadas de Parody se encuentran:

“La paz se construye desde la educación”

“Nadie reemplaza a la familia, a una madre que entra en la habitación de su hijo y le apaga la televisión para que haga las tareas”

“Un país en paz se construye con un país educado. Esto es responsabilidad de todos”.

“Si queremos ser el país más educado necesitamos una nueva fuente de recursos”.

“Tenemos el presupuesto más alto de la historia para educación, pero necesitamos más”.

“Queremos invertir en el recurso más importante del país, que no es el petróleo, es el talento humano”

“Hay profesores en Colombia que dictan inglés en español”.

“Si queremos una Colombia más educada necesitamos que todos nos comprometamos con el tema de educación”.

“Si nosotros queremos construir paz no es solo firmar en La Habana sino construir a través de la educación”.



“Nuestra política debe pasar a ser una cancha totalmente plana en la que todos los jóvenes colombianos puedan meter el gol. Eso lo hace una buena política de educación: que su futuro dependa de su disciplina y no de donde nace”.

“Chile invierte 4.500 dólares al año por estudiante. Nosotros, con la devaluación, invertimos alrededor de dos millones y medio de pesos, es decir, 800 dólares. En la OCDE el promedio es de 8.400 dólares por estudiante al año. Por ahí comienza la inequidad”

“Solo el 2 por ciento de bachilleres salen con un nivel B2 de inglés, que es un nivel intermedio-avanzado en estándares del Marco Europeo de Referencia. Y los que alcanzan este nivel son estudiantes que están en los colegios de élite. Por eso le estamos apostando al bilingüismo para los colegios oficiales”.

Conclusiones:

Los mejores 470 colegios del país son privados, y ahí va el 18% de los niños. ¿Qué hacen esos colegios, además de invertir más? Los niños que asisten a estos colegios van ocho horas o más, los niños de colegios oficiales seis o menos.

Ser Pilo Paga Docente este año, va a tener unos incentivos especiales. Vamos a hacer que el 7% de los más pilos del país quieran ser profesores. Van a tener prácticas en el exterior, doble titulación en dos universidades colombianas o en una colombiana y una extranjera, apoyo para la formación en tecnología. El presidente será quien lo anuncie entre octubre y noviembre de 2015.

La ministra se planteó la pregunta de si Colombia debe o no tener un currículo armonizado en pro de la calidad de la educación. Si queremos medirnos, debemos saber unos básicos de qué enseñar y cómo enseñar.

Cerrar la brecha entre la educación rural y urbana, vigilancia especial para los billones de pesos que fluyen en los territorios para la educación. Pero el dinero no está llegando donde toca: alimentación escolar y matrícula contratada (la nómina no llega). En 15 días cambiaremos las reglas de juego para estas dos cuestiones.

PANEL: REDES DE COLEGIOS

La segunda plenaria fue con John Kao CEO de Edgemakers y quien ha sido llamado por la revista The Economist “Mister Creativity” Kao es considerado un revolucionario en temas de creatividad e innova-



ción y entre sus afirmaciones destacadas se encuentran las siguientes.

Entrecomillados:

“El salón de hoy refleja una mentalidad industrial, filas de pupitres, estudiantes que miran hacia adelante, estudiantes que absorben información, el que rinde avanza. Pero la era actual exige habilidades distintas”

“Los estudiantes deben comunicar, colaborar y desarrollar liderazgo, a si se obligan a ser creativos, a asumir riesgos e incluso aprender del fracaso”

“La responsabilidad de los líderes colombianos es seguir construyendo. Colombia es un maratonista en la carrera de innovación”

“En la innovación se habla de problemas malévolos cuando se tratan asuntos complejos que deben ser afrontados con innovación”

“Finlandia que ha ocupado varios años el primer lugar el pruebas internacionales en este momento está reevaluando completamente su sistema de educación pública”

Conclusiones:

Hoy el 72 por ciento de los jóvenes en Estados Unidos sueña con tener su propio negocio. Y eso hace pensar que si no cambian a los colegios, podría pasar lo que ocurrió con Blockbuster, podrían desaparecer.

Un país como Colombia debe ser capaz de llegar a un consenso sobre qué es importante enseñar. Deben realizar un debate político y sincero de cómo y con qué enfoque enseñar Matemáticas o Ciencias.

Si Colombia quiere una agenda de innovación para el sistema educativo debe asumirlo en serio, y si quiere que la creatividad y la innovación les ayuden a progresar y pensar se debe reflexionar ¿Qué es lo que quieren decir cuando hablar de progreso?

Panel uno: ¿Cómo se generan las mejores redes de colegios en el mundo?

El panel estuvo integrado por Renato Souza, pionero en consolidar redes de colegios en Brasil, socio director de Prismapar, y Robert Lytle, consultor internacional de inversiones y director ejecutivo de PhartenonGroup Boston. Lo moderó Marcelo Burbano

Entrecomillados:

Robert Lytle:

El único riesgo en las redes de colegios es que se reproduzcan metodologías que no tienen un buen currículo.

Conclusiones:

Más de un tercio de las escuelas en Brasil usa un sistema de enseñanza ya aprobado. Se llama tercerizar. Modelo que ya ha sido exitoso y duplicado. Hay una necesidad de invertir en tecnología, y uno no puede estar en esa situación solo. Si la escuela hace parte de una red le permite tener más recursos y compartir los costos.

Ventajas de los learning systems: Del punto de vista de un profesor, incrementa la calidad en la enseñanza. Hace que el docente no tenga que reinventarse constantemente. El estudiante tiene su contenido mejor organizado, simuladores digitales y tiene la transversalidad de los libros de textos. Los learning systems te cobran mes a mes, y no un monto a principio. Es más fácil evaluar a un profesor: quién completó la materia, quién no, quién sigue el modelo....

PANEL DOS EMPLEO EN LA ERA DIGITAL:

¿Cuál es la educación para el empleo en la era digital?

En panel estuvo integrado por Rosalba Montoya Directora de Manpower Group para el Área Andina de Suramérica, Amar Kumar, vicepresidente de VP Efficacy Pearson, experto en temas de eficiencia y educación, Andrés Cadena, presidente de McKinsey Colombia, Gabriel Sánchez Zinni Columnista The Huffington Post y Álvaro Carrizosa, rector de Uniempresarial.

Entrecomillados:

Alvaro Carrizosa, rector. ExE:

“Los jóvenes tienen hoy en día el mundo a sus pies, pero ese mar de información les dispersa”



“Como educadores, tenemos que enseñar a nuestros estudiantes a desarrollar sus competencias para ser mejor ser humano, ser felices y hacer feliz a otros empleando la tecnología que tenemos a nuestra disposición”

Gabriel Zinny, Huffington Post:

“Hoy en América Latina el 90 por ciento de estudiantes no se gradúa de la universidad. ¿Cómo generamos nuevos modelos y capacidades destinados a todos esos adultos que no están yendo a la universidad?”

Andrés Cadena, presidente de McKensey:

“En Colombia, el 75 por ciento del aumento de productividad se debe a que hay más gente trabajando, más niños y jóvenes, no porque seamos más buenos al trabajar”

“Hay un deuda pendiente de nosotros los colombianos: Colombia tiene que formalizarse, tiene un 50 por ciento de informalidad en el trabajo”

Reflexión de Rosalba Montoya:

¿Cómo educarnos para ser competitivos y generar desarrollo en la era digital? Lo principal es no olvidar que somos humanos. La tecnología es un medio, no un fin, y debe utilizarse para que mejoremos nuestra calidad de vida y el manejo responsable de la naturaleza y los recursos que nos brinda. Y de manera especial debe servir para que seamos mejores personas y conformemos mejores sociedades. La tecnología puede ser una verdadera tragedia si la utilizamos con soberbia, esnobismo o, peor aún, con simple egoísmo.

Esta época que vivimos, llena de información y conectividad sin precedentes, nos facilita muchas cosas y a la vez nos exige y complica otras. Nos abruma la cantidad de datos que debemos manejar a medida que avanza la tecnología, los cambios son tan rápidos que no alcanzamos a asimilarlos y lo mejor o peor es que esto cada vez aumenta de forma más acelerada y sofisticada pero los educadores nos tenemos que poner al día, actualizarnos permanentemente porque ahora son los alumnos quiénes enseñan tecnología a sus profesores.

Se puede hacer mucho daño con la tecnología, y es eso lo que la educación debe ayudar a evitar. No tengo la menor duda de que en el momento actual necesitamos mucho más que antes un ser humano estructurado en valores, una persona absolutamente íntegra. Tanto en el hogar, como en los colegios, universidades, las empresas y los gobiernos, todos debemos buscar la forma de entronizar, esculpir y vivenciar estos valores en las personas.



Las empresas están pidiendo la formación de verdaderos líderes que enseñen con el ejemplo, que sean coherentes, que sean referentes de honestidad, dignos de imitar y confiables.

Ser éticos se está volviendo escaso y decir la verdad se ha vuelto poco común. La tecnología puede "obligarnos" a comportarnos bien a través de los registros que quedan de nuestras actividades gracias al rastro digital de nuestras comunicaciones, las cámaras en lugares públicos y demás. Pero lo ideal es que seamos correctos por convicción, no por temor.

En el avance de las comunicaciones humanas traído por lo digital hay que ser "integrados", como diría el célebre maestro Umberto Eco. Pero ello no significa dejarnos absorber por la tecnología, poner lo humano al servicio de los avances y no al contrario, aislarnos del contacto físico y del disfrute del mundo real en función de lo virtual. El contacto físico y real entre los seres es la base de ese amor que nos motiva a hacer el bien, y el buen comportamiento social se aprende con el ejemplo. Un dispositivo tecnológico no puede ni debe reemplazar eso en la educación.

Insistimos en decir que el conocimiento está a un "click", pero adquirir integridad moral requiere más tiempo, toda una vida, y se construye minuto a minuto, se fortalece a través de las buenas y sanas costumbres, respetando las normas, las leyes, reconociendo el valor del otro. Lo técnico y tecnológico se aprende, pero ser un buen ser humano se cultiva. Por eso en la era digital, o en cualquier otra, la ética, la moral y en general los valores humanos deben ser la base de la educación.

Conclusiones:

Las escuelas de educación superior no pueden simplemente introducir infraestructuras digitales, sino enseñar a los alumnos a procesar y transformar la información de calidad que les llega en conocimiento. En la era digital no es el volumen de información lo que importa, sino que cada alumno pueda hacer algo con ese conocimiento.

Nuestros padres y abuelos se quedaban 30 años en su empleo. Un joven de hoy cambiará 12 o 15 veces de trabajo. El contrato empleado-empleador está obsoleto. Hoy un tercio de la fuerza laboral es freelance, vende su cerebro, sus conocimientos.

Para el 2040, uno de cada cuatro colombianos va a tener más de 45 años. Así que, si no mejoramos la productividad con una mano de obra más eficiente, la tasa de crecimiento va a ser menos de la mitad que hoy en día.

Hay una necesidad de que las instituciones formen a seres humanos con valores éticos y comprometidos con los derechos humanos, la sostenibilidad del planeta...



Panel tres: Educación y oportunidades

para todos

Pensar en una educación incluyente implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye la convicción de que es responsabilidad del sistema educar a todos”.

El panel reunió diferentes voces conscientes de la importancia de la inclusión en la educación: Ignacio Mantilla, rector de la Universidad Nacional de Colombia, Danny Jaiquel: Director Técnico de Respuesta Rápida / Programa Colombia Responde, Sergio Rivas, director de AdvVoca, Joshua Mitrotti, director de la agencia colombiana para la reintegración y Luís Guillermo Hernández Gerente de responsabilidad social de Direct TV. Y como líder de mesa del panel Ángela Escallón Emiliani, directora de la Fundación Corona.

Entrecomillados:

Luis Guillermo Hernández:

“19 departamentos, 24 secretarías, 250 municipios, 150 mil estudiantes, 650 rectores, 1850 profesores, se están formando con escuela plus por televisión satelital” Luis Guillermo Hernández

“Para colegios sin fluido eléctrico se está llegando con paneles solares, así se superan limitaciones de internet en regiones apartadas”

Ignacio Mantilla, Rector Universidad Nacional:

“Para la Universidad Nacional educación incluyente es hacer presencia en las fronteras, de ahí el origen de las sedes Leticia, San Andrés Isla, Arauca y Tumaco” “En la universidad se educa para cazar dragones y cuando se gradúan se dan cuenta que solo les enseñaron a cazar”.

“Una persona en el campo puede estudiar filosofía como alguien de la ciudad puede después ir a trabajar al Chocó.”

Joshua Mitrotti – Agencia Colombiana de Reintegración:

No se pretende cambiar las ideologías con que llegan los reinsertados, sino el respeto por la democracia y por el otro.

La población más que emprendedora se orienta a la empleabilidad, las propuestas de emprendi-



miento fueron al fracaso. Solo al final de la etapa de reintegración se puede dar dinero para el emprendimiento.

Cifras:

El 80% de los estudiantes que acceden a la educación digital son de estratos 1 y 2. Programa Escuela Plus- Direct TV.

67.500 candidatos compraron el formulario para presentarse al ingreso de primer semestre de 2016 en la Universidad Nacional de Colombia. Solo se podrán aceptar los 5.700 mejores. Ignacio Mantilla- Rector Universidad Nacional.

El desempleo en Colombia se incrementa a medida que se alejan de los centros de poder y se acercan a regiones con mayoría de minorías, ejemplo: Bogotá 8.9% Cali 12.0% Quibdó 13.6%

Las mujeres devengan en promedio un 20% que los hombres.

Las minorías tienen el 8% del empleo formal del país.

Los que se han involucrado como desmovilizados en procesos de reintegración son: 61.5% paramilitares, 31.5% Farc, ELN 6.2%

Los logros de la reintegración: de un promedio de 37.000 reinsertados, 21.769 aprobaron primaria, 18.246 aprobaron básica secundaria, 13.180 son bachilleres, 2.663 han adelantado cursos de educación y 469 título universitario. El promedio de educación 6.5 años para la población reinsertada.

El 75% de los reinsertados llegan como analfabetos.

Conclusiones:

Cualquier proceso de inclusión y de reintegración necesita sobre todo de trabajar por la dignidad de las personas.

Las competencias blandas son fundamentales para mejorar la calidad de la educación y de la vida, sobre todo en un escenario de postconflicto.

Es fundamental la orientación socio ocupacional en la escuela, que no existe en el sector público, hay una diferencia de 10 puntos porcentuales de satisfacción entre los que estudiaron lo que querían y los que empezaron una carrera sin recibir una orientación.

Se debe trabajar el desconocimiento que hay sobre la intermediación laboral, y las oportunidades laborales en el contexto nacional e internacional: lo que genera sobre oferta de profesiones o déficit



de empleos.

El asistencialismo le ha hecho mucho daño al país, se requiere una cultura donde se ofrezcan las herramientas para la inclusión y la prosperidad sostenible. No todos podemos ser emprendedores, formar para la empleabilidad también debe ser una opción.

Panel cuatro:

¿quiere ser el mejor alcalde de 2019?

Debate de candidatos alcaldía de Bogotá

Los candidatos a la alcaldía de Bogotá compartieron con algunos líderes salientes, sobre experiencias educativas de éxito. El panel lo conformaron los candidatos a ocupar el Palacio Liévano en 2016, Clara López Obregón, del Polo Democrático Alternativo; Rafael Pardo, del Partido Liberal; Francisco Santos, del Centro Democrático; Enrique Peñalosa, de Equipo por Bogotá y María Mercedes Maldonado.

Además estuvieron dirigentes que desarrollaron procesos educativos en sus regiones durante el último cuatrienio, así, nos acompañan también Piedad Caballero, Secretaria de Educación de Cundinamarca; Juan Carlos Gossaín, Gobernador de Bolívar; Óscar Sánchez Secretario de Educación de Bogotá; El debate lo moderó el director Editorial de Revista Semana, Rodrigo Pardo.

Entrecomillados:

Óscar Sánchez:

“Bogotá tiene la cobertura más alta en todos los niveles. Además, ha alcanzado el 6,5 por ciento del PIB invertido. Por eso tiene el mejoramiento más rápido de las cinco ciudades principales”.

“Bogotá lidera en Colombia la baja deserción: 2,2 por ciento en general y 1,4 por ciento en jornada completa”.

“El problema de acceso a la educación superior sigue sin un panorama claro”.

“Entre 2011 y 2015 se invirtieron 11 billones de pesos en educación. Bogotá es la ciudad que más recursos propios invierte en este sector”.

“Tenemos 240.000 estudiantes en jornada de ocho horas”.

“Un 70 por ciento de los niños está feliz en sus colegio y un 95 por ciento están satisfechos. Según los maestros un 51 por ciento siente que ha mejorado”.



“Los 100 centros de interés son de jornada completa con áreas de robótica, coral, memoria histórica entre otros. Estos centros demuestran que se le puede apostar a la excelencia y se puede trabajar con los chicos sin importar su origen, rompiendo con la segregación.

Piedad Caballero:

“Cundinamarca es el departamento con mejor índice sintético de calidad. Ocupamos el primer lugar en las Pruebas Saber 3, 5, 9 y 11”.

“Voluntad política es que la educación sea prioridad en la agenda pública, en la asignación de recursos y que esté en la mente de los gobernantes”.

“La gran apuesta ha sido el acompañamiento a rectores y maestros para poder responder a las demandas actuales. Fomentar el uso y apropiación de las tecnologías y el fortalecimiento de competencias”.

“Siempre se nos olvida el contexto socioeconómico con el tema de segregación social que sufre nuestro sistema educativo”.

María Mercedes Maldonado:

“quienes apostamos por la construcción de igualdad tenemos como prioridad la atención a la primera infancia con enfoques de salud pública”.

“Reconozco la innovación de los centros de interés. Demuestra la posibilidad de consolidar una educación creativa que le permita a los estudiantes abrirse más en su proceso de formación”.

“Hay que reconocer que hay problemas de ejecución”.

“Necesitamos mejores organismos de control, en el cual también participen los ciudadanos”.

Francisco Santos:

“Contar con cobertura de la jornada complementaria para llevarla a jornada única requiere de colegios y profesores que no tenemos”.

“La deserción nos preocupa. 35.000 jóvenes desertaron el último año. Y la educación virtual es la única manera de que validen, porque ya muchos trabajan”



“Necesitamos una ampliación de colegios en concesión. Voy a construir 50 colegios más en concesión en 4 años y dejaré concesionados otros 50 para los próximos 30 años”.

“¿Cómo vamos a meter la educación digital en la educación superior? Tenemos que resolver ampliación de cupos e integrar la educación digital en los colegios. Esa es la discusión del futuro”.

“Seguimos discutiendo una educación del siglo pasado. Resulta que la tecnología está revolucionando las industrias. Los niños están más conectados con una tableta que con un libro escolar. En la Academia Khan están los mejores profesores y nosotros pensando en la educación de 1800.1900. Hay que pensar en el futuro. Tenemos que dar el salto”.

“No hay un sector más capturado por la tradición y el atraso que la educación”.

“Vamos a financiar la universidad digital que queremos crear para masificar la educación superior en la ciudad. Con 200.000 millones podemos educar cerca de 100 mil nuevos estudiantes. Empezar a cerrar esa brecha”.

Rafael Pardo:

“En educación nos preocupa el tema de la inequidad. Los niños de estrato 6 estudian 14 años mientras que los de estratos 1 o 2 pasan 6 o 7 años. El esfuerzo es mayor que el del presupuesto porque la educación tiene que ser el instrumento de equidad”.

“Tenemos que construir no menos de 40 colegios para ampliar a 100.000 niños la jornada única”.

“Bogotá tiene recursos en educación superiores a los del ministerio. Se puede hacer más con los compromisos que asumió el gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo como financiar tres sedes de universidades públicas. El gobierno nacional tiene recursos para construir más de 40 colegios”.

“Los colegios que tengan las peores calificaciones deberán tener un acompañamiento especial para mejorar”.

“Debemos situar la discusión en los estímulos a los docentes y así se verá reflejado en la calidad”.

Enrique Peñalosa:

“En mi pasada administración invertimos siete veces más en educación que en TransMilenio. Además, 200.000 niños se beneficiaron con refrigerios balanceados”.

“El gobierno nacional tiene que colaborar. Se ha lavado las manos sobre los esfuerzos que hace el



Distrito en educación”.

“El gobierno nacional tiene que colaborar en la atención a primera infancia. El 16 por ciento de los niños en el Distrito están desnutridos”.

Clara Lopez:

“Bogotá ha llegado al máximo presupuesto en educación: 3.3 billones de pesos este año. Eso es lo que ha permitido generar todos los nuevos programas en un sistema educativo público. Hasta que no le hagamos una valoración a la efectividad por niño de esa inversión no le metería más plata. Debemos optimizar recursos a través de evaluación”.

“Necesitamos gratuidad de los textos escolares. Como los textos escolares no se han entregado gratuitamente se ha creído que no son necesarios y eso ha repercutido de manera muy negativa para la calidad”.

“El tema de la gratuidad, como el de los textos ha sido importante para combatir la deserción escolar”.

“El tema de fondo es la evaluación de los docentes para saber dónde mejorar en la educación”.

“Los tres años de preescolar son un derecho inalienable”.

Panel cinco ¿Cómo construir el mejor colegio?

El Gobierno se comprometió a construir 30 mil aulas nuevas en los próximos cuatro años, así que la pregunta es ¿Cómo serán esas escuelas? Hay factores adicionales al profesor y al contenido, que influyen en el proceso de aprendizaje. El papel que desempeñan la arquitectura y el diseño en la educación es un tema que debe ser abordado por los grandes expertos de hoy, participaron en el panel el mismo Frank Locker, Fernando Rojas del MEN, Carolina Jaramillo Ferre, directora de la Fundación Argos, Alejandra Corchuelo directora de desarrollo social DNP, Armando Vegalara de Alianzas político privadas y Felipe Gil, Secretario de educación de Antioquia. Moderó la mesa, una de las grandes líderes en temas de educación María Victoria Ángulo, directora de Fundación Empresarios por la Educación-Comunidades de Aprendizaje.

Entrecomillados

Armando Vegalara, alianzas público privadas



“Tenemos que crear espacios que dignifiquen al estudiante, que inviten a estudiar. Un disneyland de la educación”

María Victoria Angulo, ExE

“En el ser del rector tiene que volver a nacer el maestro”

Frank Locker

“En Nueva York un millón cien mil estudiantes estudian en colegio públicos, hay 1800 colegios públicos, 93 por ciento de pobreza en ellos, 85 por ciento de minorías, 35 por ciento nacidos en otros países”

Fernando Rojas Ministerio de Educación

“Responder a las necesidades de infraestructura y apuntar a un nuevo modelo del país. El fundamento es la jornada única. ¿Cómo queremos los colegios de aquí en adelante?”

“Que sea un colegio con aspiraciones, que los padres y estudiantes quieran estar en el colegio”

“Debe resaltar el papel del docente, no solo valorar al estudiante” El docente puede durar en el colegio 20 años mínimo, toda su vida profesional en el colegio, por lo que hay que garantizar que se sienta bien ahí.

“No queremos hacer colegios fuera de contexto, que reconozca el territorio.”

“El colegio diez de jornada única: señalar el programa del colegio, tienen diez elementos que lo conforman. Son muy pocos los colegios que cuentan con todos los espacios para lograr la formación integral del estudiante.”

“10 componentes: aulas de clase equipadas, laboratorios de física química, ciencias naturales y bilingüismo, de tecnología e innovación y multimedia, comedor y cocina, biblioteca, área administrativa, sala de maestros, recreativo y deportiva, espacio para conectividad y aseos.”

“El colegio diez va a ser de un tamaño controlado: pensar en un colegio de 2600 o 1400 estudiantes es bien complejo. Definimos dos tamaños: uno de 430 alumnos con 12 aulas, y un segundo nivel, de 940 alumnos con 24 aulas.”

“80 colegios con App. Estamos viendo como los privados y el sector productivo tienen una participa-



ción masiva en la construcción de colegios.”

“El modelo que se utilizó fue de 40 estudiantes por aula. Trabajamos en el fondo de financiación de la creación de infraestructura.”

Conclusiones

Colombia tiene que responder a las necesidades de infraestructura y apuntar a un nuevo modelo del país. El fundamento es la jornada única. Importante que resalte el papel del docente, no solo valorar al estudiante, porque es el docente quien, probablemente se pase 20 años, como mínimo, trabajando en la institución, por lo que hay que garantizar que se sienta bien ahí y pueda desempeñar su labor con dignidad.

El colegio diez de jornada única lo conforman diez elementos: 1. aulas de clase equipadas, 2. laboratorios de física química, ciencias naturales y bilingüismo, 3. de tecnología e innovación y multimedia, 4. comedor y cocina, 5. biblioteca, 6. área administrativa, 7. sala de maestros, 8. zonas recreativas y deportivas, 9. espacio para conectividad y 10. Aseos.

El colegio diez va a ser de un tamaño controlado: pensar en un colegio de 2600 o 1400 estudiantes es bien complejo. Definimos dos tamaños: uno de 430 alumnos con 12 aulas, y un segundo nivel, de 940 alumnos con 24 aulas.

Panel seis: ¿Para dónde van los contenidos educativos y su impacto en la calidad?

Según Rob Rwynold en el libro “Next ist now”: El libro de texto, tal y como lo conocemos, irá perdiendo su importancia y se transformarán en formas más adecuadas para un contexto digital (calcula que en 2025 entre el 60 y 80% de todos los contenidos de aprendizaje en venta serán digitales), y con el acceso móvil (el 60% de los estudiantes poseerán un móvil con el que podrán acceder a sus materias de estudio). A su vez, el aprendizaje online alcanzará el 50% de los cursos de educación superior.

Por otra parte el área de educación del BID manifiesta que los países con mejores resultados en las pruebas Pisa: Corea del Sur, Finlandia, Singapur, Suecia, Noruega...el uso del texto escolar es obligatorio para todas las áreas del conocimiento y el Estado realiza grandes inversiones en licitación y compra de textos impresos con el fin de promover la lectura y la apropiación de los materiales por parte de los estudiantes.

El panel fue liderado por Juan Pablo Pérez Molina, quien se desempeña como Director general de



Telefónica educación digital.

Los expertos que participaron en la mesa fueron: Enrique González Villa presidente de la Cámara colombiana del Libro. Vicky Colbert Directora de la Fundación Escuela Nueva. Carlos Lugo director de innovación del Ministerio de Educación Nacional. Sergio Fonseca director para América Latina de Pearson. Las frases más destacadas fueron

Entrecomillados

Carlos Lugo _MinEducación

“El contenido provenga desde donde provenga si responde al mejoramiento de la calidad y fortalece competencias ciudadanas. Es bienvenido. Un contenido por sí solo no funciona.”

“Los contenidos curricularizados permiten generar una agenda de política pública.”

“El ministerio de Educación está trabajando para ofrecer contenidos abiertos y gratuitos para ocho millones de estudiantes.”

“El entorno digital está influyendo el sistema educativo en el mundo. Lo dice OCDE, Terce que indican como el contenido digital influye dependiendo de condiciones básicas, y promueven la calidad de la educación.”

“El contenido se debe usar para impactar la realidad.”

Vicky Colbert

“Los que tenemos que hacer hoy es Blend Learning es hacer de las generaciones de hoy, una mezcla entre lo impreso y lo digital.”

“Para que hablemos de calidad hay que hablar de conocimientos, hay que incluir destrezas, saber convivir, no solo conocimientos e incorporar destrezas del siglo XXI, sobre todo trabajo en equipo.”

Enrique González

“De los 500 mejores colegios del país el 81% usa textos escolar, mientras en los 500 peores el 2% usa texto escolar. Según estudio del Icfes.”

“Los que estudiaron con libro de texto de lenguaje y matemáticas rindieron un 30% más que los

demás estudiantes.”

“Según Axel Rivas en el libro América Latina después de PISA, todos los países el gobierno dotan de textos escolares a los estudiantes, menos Colombia y Bolivia.”

“Así como en la infraestructura existen las alianzas público privadas para las autopistas de cuarta generación, el sector editorial espera trabajar de la mano con el gobierno.”

“Que el ministerio ofrezca contenidos podría unificar un proyecto y puede ser contraproducente en aras de la diversidad y los proyectos educativos institucionales PEI.”

Sergio Fonseca de Pearson

“Un contenido involucra pedagogía, metodología y medios de transferencia, y debe contribuir al desarrollo de las personas por medio del aprendizaje.”

“El servicio de aprendizaje va más allá del insumo editorial pero se basa en su experiencia.”

“Mejorar la accesibilidad los contenidos y las herramientas para aprovechar la tecnología.”

“No es solo un libro o una plataforma, es un tema integral que acompaña formación, evaluación, acompañamiento.”

“La tecnología en este mundo no es solo la plataforma, la tecnología hoy cambia la forma como se viven los contenidos.”

“Hay que tener más cumbres como esta.”

Conclusiones

La eficacia en el proceso del aprendiz es la meta de todos: la meta no es política o de rentabilidad.

No es solo contenidos lo que mejora la educación, el entrenamiento de los maestros, los procesos de formación y de transferencia de contenidos son fundamentales.

Las guías de estudio son necesarias para los educadores y para los estudiantes.

Las políticas públicas son fundamentales, para definir programas de continuidad y de calidad.

La inversión en recurso humano rinde 4,8 veces más que en obras civiles. Hay que invertir en buenos contenidos, pero hay que dar acceso.



jueves 3 de septiembre de 2015

El futuro económico de Colombia
y su impacto en la educación.

El segundo día de la Cumbre, comenzó con la tercera plenaria, en la que el invitado central fue Mauricio Cárdenas entrevistado por el director de la Revista SEMANA Alejandro Santos Rubino. La presentación se centró en el futuro económico de Colombia y su impacto en la educación.

Entrecomillados de Mauricio Cárdenas

“Enseñar ha sido un hilo conductor en mi vida, he pasado muchos años enseñando en las aulas universitarias.”

“La educación es una emoción. Aquí está el ministro de Hacienda hablando de emoción, porque a mí todos me piden plata.”

“La adrenalina de preparar una clase no tiene comparación.”

Panel número siete: La revolución
del aprendizaje en línea

La mesa estuvo conformada por cuatro expertos en la materia, que brindaron un amplio panorama en la materia: Yuma Inziola, experta en MOOC y manager en Telefónica LearningServices; Lila Ibrahim de Coursera; Alex Alberg de Minerva Project y Luis Martín Trujillo, del politécnico Gran Colombiano. El panel fue moderado por Lucas Giraldo, director de Renata, la red nacional de investigación y educación de Colombia. Antes de que iniciar el debate, se solicitó a los panelistas y líder de mesa, que aclararan algunos términos ligados a las nuevas tecnologías y los avances en Internet, vitales para entender las reflexiones que se vertieron en ese panel. Como por ejemplo, MOOC, Streaming...

Entrecomillados

Lila Ibrahim

“El español es el segundo idioma con más presencia en los cursos de coursera. Y Colombia es el tercer país con para usuarios de los cursos online.”



“Importantes las alianzas con las grandes plataformas empresariales para desarrollar las tecnologías.”

“mi sueño es que la educación sea más accesible. Lo que hacemos en Coursera es hacer posible que cualquiera en habilidad de aprender, aprenda y tenga acceso a la educación”.

“Las MOOCs se convierten en la forma de democratizar el aprendizaje de una manera que nunca se había hecho antes. Además, genera redes de contacto entre estudiantes de diversas nacionalidades, y a la vez se crean nuevas oportunidades de negocios”

, “uno de los grandes retos que tenemos es acercar los contenidos de los cursos al público latinoamericano, hacerlos más interesantes, facilitar el proceso de pago, entre otros”

Yuma Inzolia

“Para 2015 habrá 80 millones de demandantes de educación superior en el mundo, para dar respuesta a eso, deberíamos estar construyendo tres universidades cada semana.”

Luis Martin Trujillo, Politécnico Gran Colombiano

“El e-learning es una realidad, ahora hay que centrarse en la calidad. Para ello necesitamos un modelo pedagógico coherente con la virtualidad, programas acordes con las necesidades del país, no todos los estudiantes están para ser virtuales, ni todas las carreras pueden ser virtuales.”

“Existen nuevas herramientas educativas como AVAs: ambientes virtuales de aprendizaje, que buscan una mayor inmersión del estudiante.”

“¿qué se viene? Lo primero, los mooc. Ventaja: el estudiante puede escoger lo que él quiere aprender, y eso le permite mejorar sus competencias de manera autónoma. El estudiante traza su ritmo de aprendizaje. Segundo: mundos virtuales.”

“Es importante una regulación en el sector de educación virtual, y el Ministerio debería contemplarlo”

Alex Aber, Minerva

“Cuatro aptitudes que tiene que tener el nuevo estudiante virtual: tener un pensamiento crítico, ser efectivo en la comunicación, pensar de forma creativa y ser efectivo en la interactividad”



Conclusiones

El e learning es una realidad pero ahora hay que centrarse en la calidad.

Se necesita un modelo pedagógico coherente con la virtualidad, programas acordes con las necesidades del país, porque no todos los estudiantes tiene las aptitudes para ser virtuales, ni todas las carreras pueden ser virtuales.

Es necesario que se regule la educación virtual y el ministerio debe contemplarlo.

Panel número ocho. Ejemplos prácticos de formación y evaluación docente.

No podemos imaginarnos una Colombia educada sin pensar en los docentes. En Semana Educación les rendimos homenaje con la edición número ocho que estuvo dedicada a ellos. En ese número escribimos que los maestros son los constructores de nuestro futuro. Su labor forja los sueños de cualquier sociedad. Es que cada profesor es como el director técnico de un equipo de fútbol. Saca lo mejor de cada estudiante y los pone a trabajar en equipo, para que al final el resultado sea el mejor. Los profesores equilibran esa cancha de fútbol que es la vida cuando encuentran el potencial de cada niño y lo trabajan. Sus esfuerzos son invaluable.

En la mesa participaron Paz Portales, experta de la UNESCO en evaluación; Emiliana Vegas, directora de educación del Banco Interamericano de Desarrollo; Martina Roth, directora de estrategia global de educación Intel y Luis Grubert, presidente de Fecode y el viceministro de educación preescolar, básica y media Luis García de Brigard. Lideró la mesa Rafael Orduz, gerente General de la Fundación Compartir.

Entrecomillados

Luis Grubert, presidente del Fecode.

“Somos noticias cuando hacemos un mitín o un paro, cuando nos matan un maestro, cuando hay problema de matoneo, las cosas buenas la prensa no las tiene en cuenta y la sociedad tampoco.”

“En medio de las dificultades logramos tener un acuerdo, que generó diferencias internas, y no logramos satisfacer todas las exigencias. La diferencia generacional tiene que ver con cómo el acuerdo al que llegamos generó una nueva expectativa.”



“Este país tiene que acostumbrarse a que un acuerdo se hace entre diferentes.”

“Nosotros no sentimos que ganaron los maestros, ganó la educación. Con el nuevo modelo de evaluación docente el mapa de lo que se necesita corregir redundará en la educación y el desempeño.”

“Los videos van a ser una oportunidad para que el país conozca lo que hacen los maestros y se conviertan en ejemplo para otros profesores, pero también para ver el ambiente de estudio.”

Luis E García de Brigard – Viceministro de Educación

“La antigua evaluación servía para absolutamente nada. No formaba a nadie y no decía a nadie como era ese maestro.”

“La mayoría de programas de licenciatura no cuentan con acreditación de alta calidad y se va a volver obligatoria.”

“Con el nuevo modelo se va a generar un momento de aprendizaje.”

“Queremos que la evaluación de nuestros maestros sean sobre la magia que hacen en el aula.”

Paz Portales -Unesco

“Los maestros de América Latina y el Caribe tienen bajas remuneraciones, su trabajo es agobiante, no tienen tiempo para la planificación y los currículos son extensos.”

“Un tema crítico es el bajo nivel de formación al ingresar a estudios pedagógicos y la débil calidad de esa formación.”

Martina Roth -Intel

“No es suficiente con poner computadores en las clases, se necesita un compromiso de los líderes de un país.”

“Los profesores son una magia y la tecnología una herramienta. Solo un cambio en el sistema puede generar un cambio global.”

“El profesor es un mentor, una guía que tiene que formarse para desempeñar esa labor.”

Emiliana Vega- BID

“Hay que preparar a los docentes con experiencias y entrenamientos útiles, hay que asignar a los



docente a donde más se les necesita para aprovechar los recursos humanos.”

“Hay que monitorear la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.”

Conclusiones

Luis Grubert le refutó que a esta propuesta le falta “una visión de los actores de la sociedad si se quiere implementar una mejor estructura de los programas de maestros. El diálogo es importante para llegar a un acuerdo de qué es lo que necesita la formación inicial y continuada”, aseguró.

Por otro lado, la directora de Educación del BID insistió en que se debe trabajar para que los mejores estudiantes decidan ser docentes. Atraerlos y retenerlos. “Los candidatos deben ser los mejores. Hay que buscarlos poniendo más exigencias”, acotó en esta misma línea, Paz Portales. Por eso, tanto ella como Emiliana Vegas insistieron en la necesidad de definir con lupa los estándares que deben cumplir los maestros, tanto para entrar a la carrera del magisterio como para su posterior evaluación.

“La definición de una buena enseñanza requiere marcos de buena enseñanza, que los profesores puedan prepararse. Hay que definir estándares de lo que se espera”, insistió Vega. Un hecho que va aunado, necesariamente, a la evaluación docente. Pero una valoración que mejore la práctica en el aula.

El pasado 20 de agosto, el Ministerio de Educación y Fecode anunciaron el nuevo modelo de educación docente. Un tema que también se tocó en el diálogo. Para Grubert, no ganaron los docentes: ganó la educación. “La evaluación va a arrojar un mapa de lo que se necesita corregir y eso redundará en la educación y el desempeño. El impacto será positivo porque el ejercicio les dirá a los docentes qué deben mejorar y una vez corregidas las fallas el acto pedagógico dará resultados en la calidad”

Por su parte, el viceministro resaltó que es un modelo de evaluación moderno que le va a decir a los maestros cómo y dónde deben mejorar. “Tenemos el reto en que se convierta en un espacio para reconocer que lo mágico que hace un maestro está en el aula”.

Panel nueve: ¿Es hora de repensar el aprendizaje en inglés?

El aprendizaje de inglés ha sido una de las principales apuestas del Ministerio de Educación desde la primera década del siglo XXI. En este año: la inversión de 1,3 billones de pesos así lo demuestra. Sin



embargo, los retos que tiene este programa de bilingüismo son enormes. No solo es la aspiración de formar en apenas una década a 186.000 bachilleres con un nivel intermedio de inglés, cuando apenas 9.000 lo alcanza. También es el desafío de que el 54 por ciento de los estudiantes tuvieron en 2014 resultados equivalentes a quienes nunca han tenido exposición a la lengua.

La moderadora fue María Lucía Casa rectora de Única, una universidad que se especializa en la formación de profesores para la enseñanza del inglés y el profesionales bilingües, con ella estuvieron Andy Bailey CEO de IE Educationfirst, Mercedes Muratorio directora regional de Cambridge English Language Assessment y Pía Osorio de Uninorte de Barranquilla.

Entrecomillados

Rosa Maria Cely, directora del programa Colombia bilingüe

“Los estudiantes colombianos en educación básica o media se encuentran en menos A1 al menos el 70%”

“¿Por qué no subimos las horas de tres a cinco? Comprometidos con la estrategia para que esas tres horas sean de calidad”

“15.000 docentes de inglés, casi la mitad no tienen nivel intermedio B1.”

“No tenemos la radiografía bien tomada, corresponden a 2013 y no todos esos docentes se han querido hacer la prueba de evaluación. Si le hiciéramos el examen a los 15.000 o más, la cifra nos asustaría más seguramente.”

“Para educación superior también tenemos acciones con los programas de licenciaturas en lenguas, 40 en el país. Casi el 50 por ciento de licenciados que salen de nuestras universidades no salen con el nivel intermedio b2.”

“Los licenciados en lenguas: el 21 por ciento se gradúa con niveles –a1, a1 y a2 de inglés según el marco común europeo.”

“350 extranjeros que trabajan en los colegios oficiales públicos. ¿Cómo retener a esos extranjeros para que los niveles de deserción sean cero? Esperamos que en 2016 tengamos 600 extranjeros.”

Mercedes Muratorio, directora regional Cambridge english Language Assessment

“El español es el idioma más hablado por encima del inglés, que es el segundo. 110 países hablan en inglés, esto es lo que marca la universalidad de este idioma. El inglés es el idioma de los negocios y de la educación.”



“Mil quinientos millones de personas estudian inglés en el mundo.”

“Si uno no apunta a la luna jamás podrá alcanzar las estrellas”

“¿Cuándo evaluamos, que evaluamos? Solamente la meta o también el camino.”

“Para el aprendizaje hay que tener en cuenta: antecedentes en el aprendizaje de idioma, exposición de idioma, cantidad de horas de estudio fuera de la clase, intensidad del estudio y la edad.”

“Colombia: el entorno del alumno es importante, que erosión hay de otro idioma en la familia, en el colegio...”

Andy Bailey, director de marketin de Education First

“Una razón es que el inglés se ha convertido el lenguaje más usado a nivel internacional. 2 billones de personas que hablan o están aprendiendo inglés.”

“El Inglés está ligado a la competitividad y la innovación de las empresas, que destinan recursos para que sus empleados dominen la lengua de Shakespeare”

“El 80 por ciento de las economías más innovadoras del mundo cuentan con mayor número de personas con un inglés de nivel profficiency.”

Pía Osorio

“Si uno apunta a la luna jamás podrá alcanzar las estrellas. En referencia en que cuando se evalúa el bilingüismo hay que evaluar el camino y no solo la meta.”

“Uninorte ha desarrollado programas sociales para llegar a poblaciones del departamento del Atlántico”

“Lleva tiempo para aprender un lenguaje, más a las personas que nunca lo han hecho. Los profesores son a veces muy críticos. Cuanto más tiempo pase el estudiante estudiando y practicando con profesores, más rápido va a aprender. Que los profesores sepan cómo enseñar un lenguaje y como guían, monitorean y motivar a sus alumnos.

Conclusiones

Colombia va muy mal en el tema bilingüe, de 15.200 profesores de inglés en las escuelas públicas,



la mitad no tiene el nivel intermedio.

El 50% de los licenciados de inglés no salen de nivel intermedio B2.

El Ministerio tiene la apuesta por el aprendizaje del inglés como prioridad. El 80% de las economías más innovadoras del mundo cuenta como un nivel alto de inglés.

Colombia ocupa el puesto 42 de 63 países en conocimiento del inglés como segunda lengua.

Panel diez: Ciencia y educación

Para avanzar por la senda del desarrollo, sustentado en la ciencia y la tecnología, es necesario cualificar el capital humano como su principal soporte. Hay que invertir en educación terciaria y en investigación, en desarrollo e innovación de forma decidida y contando con el apoyo del Estado y del sector productivo bajo parámetros que lo hagan sostenible.

Al respecto de este tema, el estudio resalta que las calificaciones de los estudiantes colombianos en las pruebas Pisa fueron de las peores de la región en ciencias y matemáticas, bastante más que el promedio regional, y señala que la calificación general del sistema educativo es de 3,4 sobre siete puntos, ubicándolo en el puesto noventa entre 140 países.

Entonces, ¿cuáles son los retos que nos plantea el avance tecnológico y científico? ¿Cómo está Colombia en investigación y desarrollo? ¿Cuáles son los retos que debe asumir la educación Colombia en temas de ciencia y tecnología?, esas preguntas nos las responderán ahora, las personas que saben más del asunto.

El panel lo integró Yaneth Giha, directora de Colciencias; Manuel Dávila, decano de Ingeniería de Uniminuto; Marina Camargo, directora del doctorado en Educación de la Universidad de la Sabana, Rodrigo Arboleda del MIT y Dino Segura, director de la escuela pedagógica experimental. Moderó el panel una de las personas que más sabe de ciencia en el país, Nohora Elizabeth Hoyos, directora de Maloka.

Entrecomillados

Nohora Elizabeth Hoyos, directora ejecutiva de Maloka.

“No deben haber barreras ni fronteras, porque el aprendizaje permanente es la única manera de cambiar la vida”.

“El reto de la educación es construir una sociedad y economía basadas en el aprendizaje en el conocimiento y en la innovación”

El mayor aprendizaje se da en la familia en formación básica, entonces este reto que es complejo



pero por el que estamos acá implica una reflexión-acción por parte de toda la sociedad”

“Ser científico en nuestro país implica ser casi que un héroe”.

Marina Camargo, Directora del Doctorado en Educación Universidad de la Sabana

“No se nos puede olvidar que al lado de la formación de ciencia y tecnología está la formación de humanistas que hacen parte de ese mundo científico”

“Considero que el conocimiento y la educación son un elemento fundamental para el desarrollo humano, que consiste en poder fortalecer ... “

“La educación tiene dos sentidos fundamentales: que el ser humano se apropie del legado de las generaciones anteriores y ese pasado sirva para tener perspectivas en el futuro y podamos ser mejores seres humanos, pensar en individuos éticos, responsables y capaces de poder insertarnos en la sociedad. La educación también es un medio para poder servir a la sociedad en término de muchas de sus vertientes.”

“En este mundo internacionalizado la educación ha entrado a ser compartida por muchas instancias como los MCM, la familia, la escuela que ha vuelto su quehacer más difícil por los retos que se le demanda, y es entender que los niños entrar a las instituciones educativas desde una edad más temprana. Esto ha llevado a asumir tareas complejas dentro de la educación.”

“Yo quiero plantear la reflexión sobre tres aspectos fundamentales, le primero sobre el sentido de la educación, la distribución y gestión del conocimiento en la contemporaneidad.

Janeth Giha, directora Colciencias

“Los países más competitivos son los que más han invertido en ciencia y tecnología, como Suiza, Singapur, Finlandia”.

“Aunque el esfuerzo económico es grande, todavía estamos lejos de países que le han apostado a la educación”

“Crear una red de científicos que ayuden a que los niños quieran ser científicos.”

“La empresa colombiana no ha entendido que financiar la investigación y el desarrollo es muy importante no solo para el país sino también para su economía”.

Rodrigo Arboleda, Consultor Sénior Internacional en Educaci3n y Tecnología, egresado del MIT.

“El examen PISA no mide la creatividad. A lo mejor Steve Jobs, Mark Zuckerberg, habrían perdido las pruebas PISA.”

“Mi propuesta consiste en que logremos que el Gobierno imponga como parte del currículo la enseñanza simultanea de aprender y escribir, a aprender a leer y a escribir en c3digo.”

Manuel Dávila, Decano ingeniería Uniminuto

“La investigaci3n la podríamos incluir dentro de los índices de valoraci3n c3mo se impacta el entorno para que nuestros doctores piensen en lo que necesita el país.”

Dino Segura, Director escuela pedag3gica experimental.

“Uno debería prohibirle a un maestro que enseñe. El aprendizaje no surge de la enseñanza sino de la interacci3n, la tarea del maestro debe ser esa, llevar al niño para que interactúe.”

Conclusiones

La inversi3n en ciencia y en investigaci3n contribuye a la generaci3n de conocimiento, al fortalecimiento de la economía y al desarrollo del país.

Panel once:  C3mo financiar la Colombia más educada?

Hist3ricamente en Colombia se han comprado más balas que lápices, más fusiles que cuadernos, más granadas que libros, porque en nuestro país, desde hace mucho tiempo, la inversi3n en guerra por parte del Gobierno Nacional ha sido mayor que la inversi3n en educaci3n, sin embargo, este año, esta situaci3n se invirti3. Para 2015 se presupuest3 más de \$32,6 billones de pesos, lo que supone un 3,8 por ciento del PIB en educaci3n; mientras que la inversi3n en defensa es de 28,1 billones de pesos.

Aunque el incremento es notorio, surge una pregunta, y es, si se sigue invirtiendo en esa proporci3n,



¿serán suficientes los recursos para lograr que Colombia sea la más educada en el 2025? ¿la inversión debe ser mayor? Es importante recordar que uno de los factores de deserción, e incluso una de las razones por las cuales los jóvenes no entran a estudiar, es precisamente por la poca capacidad de endeudamiento y el miedo que le tienen las nuevas generaciones a los bancos. En Colombia apenas el 45 por ciento de los jóvenes entre los 17 y 21 años llega a educación superior, según cifras del Dane. Es decir, menos de la mitad. Y de ese porcentaje el 52,4 está matriculado en instituciones privadas. Panorama que revela a todas luces el peso que tiene el factor económico en el acceso a la formación profesional, técnica y tecnológica. Así que ahora nos surge la duda de ¿Hay o no plata para financiar la educación? ¿La situación actual económica del país da para que sea el más educado?

El grupo de panelistas lo conformó Pablo Navas, rector de la Universidad de los Andes; Jorge Andrés Isaiza, presidente de SUFI-Bancolombia; Natalia Ariza, Viceministra de Educación Superior; Nicolás Zuleta, rector de la Universidad Libre, y lideró la mesa, la persona que está detrás de los préstamos estudiantiles, el presidente de Icetex, Andrés Vásquez Plazas.

Entrecomillados

Andrés Vásquez Plazas, Presidente de Icetex.

“Reiterar la importancia que los recursos tengan la mejor estructura de costo beneficio.

Decirle al estudiante que su única preocupación debe ser estudiar... ”

“Cómo generamos la comunicación con ellos, es una generación que no resiste cinco minutos en teléfono, esto nos lleva a hablar mucho de redes sociales... ”

Pablo Navas, rector de la U de los Andes.

“Cuando hablamos de financiación, si no hay calidad uno está financiando algo que es muy mala inversión, cuando uno financia educación de calidad está más que comprobado que es la mejor inversión que un país puede hacer. El desempleo disminuye, la formalidad disminuye”

“La rentabilidad para el Estado, lo que empiezan a pagar las personas que ya tiene educación superior es pagar impuestos, créditos de vivienda, de las universidades acreditadas es superior a lo que le rentan las reservas nacionales al país.”

“En los Andes pensamos que la plata está en ellos, si buscamos un mecanismo en el que ellos se comprometan a devolver siempre y cuando haya calidad, porque si no la hay nunca podrán pagar una universidad costosísima como lo es los Andes. Es mucho más rentable ir a universidades que son costosas a las que son baratas.”



“En los Andes empezamos a ver cómo hacemos para que las personas que merecen estar en los Andes y se rompa esa barrera de pagar la matrícula más cara que tiene el país. Los deudores de los Andes son muy comprometidos con el crédito”

“el primer concepto es que si es una inversión no le vamos a regalar la plata a nadie, hay financiación y muy amplia, pero todos deben salir con que al recibir ese privilegio deben devolverlo.”

“Nosotros financiamos con un compromiso contingente a los ingresos futuros, le cobramos al que le va bien, no al que le va mal. El que va a devolver la plata es al que le fue mejor. Si ganan entre uno y dos salarios mínimos pagan...”

“Caímos en cuenta que uno podía confiar en los estudiantes, cuando les financiábamos salían no debiéndole a la u, quedaban debiéndole a su propio futuro. Se comprometen a que en el futuro, cuando puedan, otra persona podrá pasar por la U de los Andes.”

“Creímos que son los estudiantes quienes se pueden auto organizar... Se genera un concepto de solidaridad...”

“El resultado ha sido fenomenal, el mensaje claro es que cuando uno financia calidad, la inversión es excelente. Entonces si es una buena inversión.”

Nicolás Zuleta, Rector Universidad Libre.

“Comparto las visiones de U Andes y de Víctor Saavedra en cuanto a la rentabilidad y a la importancia que tiene para el país invertir en educación superior, en cobertura pero con calidad.”

“Yo concibo el modelo y creo que debe ser así, como las paralelas de un tren. La cobertura y la calidad deben correr paralelas y sobre estos rieles debe avanzar la locomotora de la educación, Al país no le sirve para nada tener una educación superior de calidad de máxima calidad pero con poca cobertura, y viceversa. Lo importante para el país es lograr un equilibrio en cobertura y calidad.”

“La presencia del Estado como regulador y la institucionalidad que fomenta la cobertura y la calidad es vital para el éxito del sistema, en ese sentido, la presencia del Icetex es conocida a ayudar a construir un sistema que hoy cuenta con un 46% de cobertura y básicamente este sistema ha ayudado a implementar la cobertura con la implementación del crédito ACCES.”

“El sistema de educación superior en Colombia tiene hoy aproximadamente 2.100.000 estudiantes, de estos, alrededor del 80% ... Esto me lleva a mí a reflexionar sobre que el crédito ACCES ha tenido



tres momentos.... ”

“Debemos repensar el modelo para hacer de Colombia la más educada y para el 2018 llegar a los niveles de cobertura que esperamos llegar en los que se encuentran los países de la OCDE.”

“En el 2014 tuvimos de 541 mil estudiantes que presentaron la Prueba Saber 417 mil que estaban por debajo de los 280 puntos, es decir que tenemos el 80% de la población colombiana que no tendrá acceso al crédito del estado de acceso a la educación. La mayoría de estos estudiantes son de bajos estratos que tampoco tendrán acceso a la financiación privada por el riesgo que implican.”

“Aproximadamente el 80% se quedará por fuera del sistema, la mayoría de ellos no lo hacen porque no porque no sean pilos sino porque el Estado no les garantiza calidad en el bachillerato.”

“La Prueba Saber no puede considerarse como una barrera para el acceso a la educación superior, debe servir para autoevaluar el bachillerato y mejorarlo.”

“Qué hacemos a nivel institucional para lograr elementos de inclusión, la posición presentada es cómo equilibramos acceso, calidad e inclusión. Cómo llegamos al resto del país que igual demanda donde la calidad de la educación soporte todo este tema de inclusión.”

“El 95% de los créditos del ICETEX están destinados a la población del Sisben.”

Víctor Saavedra, Jefe de planeación de Finanzas del MEN

“Para el MEN estamos en coyuntura muy especial porque estamos diseñando el Plan Decenal de Educación, todos estos planes nos han obligado para pensar cuál es la perspectiva de la Educación Superior. Tenemos 2 millones de estudiantes de educación superior. 46% de quienes tienen la edad para la u están en la institución superior a 76%.hay países que llegan al 90% de cobertura”

“La política de la educación superior debe equilibrar el retorno social y ofrecer mayor acceso en la educación superior.”

“Ha habido un viraje muy grande para concentrar los recursos para que en el país haya más calidad.”

“Una de las metas de la ministra es tener una de las universidades colombianas entre las 100 mejores del mundo.”

“Hay algunas universidades colombianas que pueden dar ese salto, la Universidad de los Andes, del Valle, de Antioquia tiene posibilidades. El factor más importante para la calidad de la educación superior es aumentar universidades con doctorados.”

“El MEN está convencido que se puede aumentar la cobertura y al mismo tiempo mejorar la calidad



de la educación. Queremos generar un sistema de incentivos para que todas las que quieran acreditarse. El plan nacional de desarrollo se estableció como meta la cobertura de alta calidad. De cada 100 niños, 14 están en una institución superior acreditada.”

“La MANE originó un debate muy importante en educación del país, pero desde el MEN creemos que debemos ser muy cuidadosos”

Jorge Andrés Isaza, Presidente de Sufi.

“Uno no puede olvidar con la realidad con las oportunidades que nos presenta este país. La población urbana ha ido creciendo, la población rural ha disminuido, hoy un solo 24.1% es rural.”

“Tenemos que ver cómo capacitar a la educación rural. La población se está envejeciendo, hoy están en el 28.4%. Ha crecido una oportunidad que son los menores de 30 años. La educación es una apuesta, las personas que tienen maestrías y doctorados tienen mayores probabilidades de encontrar oportunidades laborales. Este país requiere más personas preparadas y con mayor conocimiento.”

“No podemos olvidar la clase media que se ha incrementado...”

“Nosotros desde Sufi aportamos un grano de arena que es la educación en Colombia y lo digo porque solo desde el sector privado es imposible, acá tenemos que hacer una alianza con el sector público, para que las tasas de educación superior incrementen...”

Nosotros le creemos a la financiación a la educación, no como un crédito sino como una plataforma que permite creen en un futuro para las personas, mejor capacitadas. A mayor educación, mayor empleabilidad y mayor recaudación.

“Creemos mucho en el deudor como estudiante, a estos muchachos jóvenes hay que darles la oportunidad de asumir la deuda. El día de mañana podrán asumir esa deuda. Pero para eso tenemos que acompañarlos, tenemos que hacerles educación financiera, para que en el futuro puedan pagar.”

“El índice de deserción que tanto afecta en la educación nacional. Necesitamos que más estudiantes puedan acceder y que los estudiantes no deserten por falta de financiación. El deudor o el estudiante esté con nosotros, pero que a la vez responda su responsabilidad.”

“Desde el sector privado veo con mucho agrado es lo que podemos hacer entre todos los actores que estamos aquí y cómo podemos hacer para que este país requiera la educación de calidad que requiere.”



“Educar al estudiante financieramente para que tome el crédito de manera responsable. Cada semestre es ayudarlo, enseñarle como pagar, mostrarles las ventajas que cuando es cumplido y organizado está haciendo un buen historial financiero. Está dando oportunidad para que otras personas estudien. Algo que nos hemos planteado es buscar medios diferentes para llegar al estudiante y que este cambie su percepción de pagar y sea una experiencia significativa.”

Conclusiones

Se necesitan más recursos y más fuentes de financiación para patrocinar la Colombia más educada que se quiere en 2025.

Se debe repensar la institucionalidad y unir esfuerzos entre la comunidad académica, el sector público y el sector privado para identificar los nichos que necesitan más recursos. Principalmente las poblaciones menos favorecidas para que tengan acceso a educación de calidad.

Panel doce: Emprendimientos que resuelven retos en la educación

El emprendimiento, un tema del que comenzó a hablar para la educación escolar en Colombia, en el departamento de Antioquia hace más de 15 años, como un medio de oportunidad para aquellos que no accedían a la educación formal. Sin embargo hoy es evidente que el emprendimiento requiere de formación, de profesionalización y llega al punto de la necesidad de la innovación y la creación. Por eso cobra especial importancia en el debate de la educación de hoy.

La experiencia de países industrializados, en donde hay más personas formadas en competencias laborales que profesionales, muestra lo clave que es este tipo de educación para el desarrollo de una nación. Cuando un joven termina el bachillerato, estudiar es una alternativa para apenas un porcentaje de la población. Por esa razón investigadores como Ricardo Lucio y Katty de Oro consideran que el emprendimiento es la condición indispensable para buscar más equidad y disminuir la pobreza.

El panel lo lideró Marcelo Burbano, experto en emprendimientos educativos y lo conformaron el ex director del Sena, Darío Montoya, Jorge García, director para Colombia de Kuepa e Ignacio López fundador de Wormhole.

LO QUE PASÓ, LO QUE ESTÁ PASANDO Y LO QUE VA A PASAR EN TEMAS DE EDUCACIÓN

Encuéntrelo en:



Para mayor información escribanos al correo
Semanaeducacion@semana.com

Llame en Bogotá al (1) 6073010
o a la línea nacional gratuita 01-8000 514141